

2020

חוברת עבודה

לספר

לחלום



עריכה

viki

2020

תוכן

3	.....	1 יחידה
3	.....	הנושא: בגינה
10	.....	2 יחידה
10	.....	הנושא: בעלי חיים
16	.....	3 יחידה
16	.....	הנושא: הקלל
17	.....	נועה והנוקב
20	.....	4 יחידה
20	.....	הנושא: צבעים
21	.....	חברים בכל מיני צבעים
25	.....	7 יחידה
25	.....	הנושא: גוף האדם
25	.....	פעלים בזמן עבר
27	.....	מה קרה לרמי?
29	.....	החושים של האדם
30	.....	כללי התנהגות הנגיף קורונה
31	.....	הנושא: טיול בכרמיאל
31	.....	פעלים בזמן עתיד

יחידה 1

הנושא: בגינה.

גֶּנֶה – גִּנּוֹת



עֵץ – עֲצִים



זה עץ _____.

(צר, גדול, רחב)

העץ הרחב _____ גינה. (על, על-יד, ב, מ, ל)





● השלם: (על, על-יד, ב, מ, רחב)

___ גינה יש עץ. העץ _____ מאוד. זה עץ הזית.

___ העץ זיתים. העץ _____ הבית. זיתים אוכלים. ___ זיתים

עושים שמן זית



זית-זיתים שמן זית



● כתוב במחברת אתהמילים והמשפטים הבאים:

בדלי יש מים. במים משקים את העץ.



דְּלִי

במזלף יש מים. במים משקים את השתיל.



מְזַלֵּף

ז חופרים.



אֵת

בכף חופרים.



כֶּף

מְשָׁקֶה-מְשָׁקֶה, מְשָׁקִים-מְשָׁקוֹת, לְהַשְׁקוֹת

חוֹפֵר-חוֹפֵרֶת, חוֹפְרִים-חוֹפְרוֹת, לחפור



• ענה על השאלות:

מי כאן? _____

איפה היא? _____

מה יש לילדה? _____

מה היא עושה בגינה?

שותל – שותלת, שותלים-שותלות

זה עץ. העץ גדול ורחב.



שְׁתִּיל-שְׁתִּילים

זה שתיל. השתיל קטן.

השתיל שותלים בגינה.

• תן שם לתמונה. כתוב סיפור.



פיז סאט תפוד תקיסת ליסדאל, ירושלים

שם הסיפור _____

(התחלה) _____

(אמצע) _____

(סוף) _____

ש	מ	ש	א	ת	י	ז	נ	מ	ש
ל	ט	ת	ו	ק	ש	מ		ש	ת
כ	ה	י	ל	ו	ת	ש	ל	ק	י
ב	א	ל		ת	ו	ק	ש	ה	ל
ה	נ	י	ג	ד	ת	י	ז	ד	ס
מ	י	מ	פ	ל	ז	מ	י	צ	ע
צ	כ	ק	ר	י	ל	ת	ו	ש	צ
ר	פ	ו	ח	ת	י	ז	ה	צ	ע

● חפש את המילים והקף:

שתיל, שתילים, שותל, לשתול,

משקה, משקים, להשקות,

משקות, מזלף, דלי, פרח, עץ,

עצים, כף, אט, שמן זית, עץ הזית,

גינה, חופר, זית, שמש, מים

● קרא :

בגינה של גליה

לְגַלְיָה יֵשׁ גִּינָה קְטָנָה. בְּגִינָה יֵשׁ עֵץ הַשְּׂקָד.

הַשְּׂקָדִיָּה פּוֹרַחַת.

בְּגִינָה גְּלִיָּה שׁוֹתֵלֶת שְׂתִיל קֶטָן.

הִיא שׁוֹתֵלֶת גַּם פְּרָחִים,

גְּלִיָּה מְשַׁקָּה אֶת הַפְּרָחִים.

גְּלִיָּה מְשַׁקָּה אֶת הַשְּׂתִיל.

הַגִּינָה נֶשֶׁל גְּלִיָּה יָפָה.

בְּגִינָה שֶׁל גְּלִיָּה צִיפּוֹרִים שְׂרִים שִׁיר לֵט"ו בְּשַׁבָּט.

● ענה על השאלות:

שֶׁל מִי הַגִּינָה? _____

מֵה שׁוֹתֵלֶת גְּלִיָּה בְּגִינָה שֶׁלָּהּ? _____

מֵה עוֹד עוֹשֶׂה גְּלִיָּה בְּגִינָה? _____

יחידה 2

הנושא: בעלי חיים.



מי בתמונה?

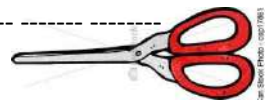
מי גר בגן חיות? מי בא לגן חיות?

מה עושה האיש בגינה?

● התאם את המילה לתמונה. הדבק את המילה על-יד התמונה.







כלב	סוס
דג	סנאי
דולפין	צפרדע
קוף	חתול
ינשוף	צב
חילזון	אוגר
עכביש	פיל
דבורה	פרה
ארנב	קרנף
שועל	פרפר
זאב	תיגרס
תרנגול	אריה
עז	נחש



• כתוב סיפור לתמונה:

שם הסיפור: _____

(התחלה) _____

(אמצע) _____

(סוף) _____

יחידה 3

הנושא: הקלל.

• מתח קו

כוכב-כוכבים



כדור הארץ



קלל, קללית,



אסטרונוט,



אילן רמון



יורי גגרין

טס-טסים

נועה והכוכב



נועה ילדה קטנה.

בלילה נועה לא רוצה לישון.

נועה הולכת לחלון ורואה שם כוכב.

הכוכב יפה וגדול. הכוכב צהב.

אמרת נועה:

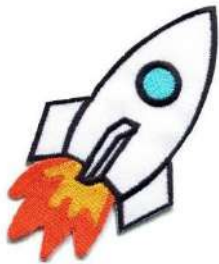
יש הרבה כוכבים ביקום.



גם כדור הארץ הוא כוכב. כדור הארץ הוא

כוכב קטן.

נועה ילדה מפדור הארץ.



נועה רוצה לטוס לכוכב אחר.

נועה רוצה לטוס ביקום כמו אסטרונאוטים

אילן רמון, כמו יורי גגרין.

● ענה:

מָה נֹעָה לֹא רוֹצָה לַעֲשׂוֹת בְּלִילָה?

מה נֹעָה רוֹצָה לַעֲשׂוֹת? _____

נֹעָה רוֹצָה לְהִיּוֹת כְּמוֹ _____ , נֹעָה
רוֹצָה לְהִיּוֹת כְּמוֹ _____ .

● צייר ציור לסיפור .





צבע שחר

צבע לבן

צבעונית-צבעונית (הידיים צבעוניתות).

• השלם:

אני צובע את השמש בצבע _____.

אני _____ את השמים בצבע כחול.

אני צובע את ה _____ בצבע חום.

אני צובע _____ עץ בצבע ירוק.

חברים בכל מיני צבעים

מילים: חנה גולדברג, לחן: יוני רועה

https://youtu.be/Gr2oLbhG_CY



יש לי חבר חום כמו שוקולד
כשאני עצובה הוא תמיד קצה נחמד
נכון שהיא ממני לגמרי אחר
אך על קצה חבר איך אפשר לוותר?

יש לי חברה עם עינים כחולות
שלה אני מספרת את כל הסודות
נכון שהיא ממני לגמרי אחרת
אבל היא חברה כזאת נהדרת

איזה כיף שיש המון חברים
המון חברים בכל מיני צבעים

חומים, כְּתָמִים, שְׁחָרִים וְלִבְנִים
אֵיזָה כִּיף שֵׁישׁ כְּאֵלֶּה חֲבָרִים

יֵשׁ לִי חֵבֶר גִּ'ינְגִ'י עִם נְמָשִׁים
אֶתוֹ הֵכִי כִיף לַעֲשׂוֹת חַיִּים
אֶז נָכוֹן שֶׁהוּא מִמְּנִי לְגַמְרִי אַחַר
אֶף עַל כֵּזֶה חֵבֶר אֵיךְ אֶפְשָׁר לִוְתֵר?

יֵשׁ לִי חֵבֶרָה שְׁחוּרָה עִם תְּלַתְּלִים
שְׁתֵּינֵנוּ מְגַדְלוֹת גוּר חֲתוּלִים
נָכוֹן שֶׁהִיא מִמְּנִי לְגַמְרִי שׁוֹנָה
אֲבֵל הִיא חֵבֶרָה כְּזֹאת נִפְלְאָה

אֵיזָה כִּיף שֵׁישׁ הַמוֹן חֲבָרִים...



● התאם

תְּלַתְּלִים

לִיִּלְדָה יֵשׁ שֶׁעַר עִם תְּלַתְּלִים.

יֵשׁ _____ תְּלַתְּלִים.

לו/לה

לִיִּלְדָה יֵשׁ שֶׁעַר שְׁחֹר.

יֵשׁ לֵה תְּלַתְּלִים _____.

שחור/שחורים



● נכון או לא נכון? הקף את הנכון:

יש לילד רק חבר אחד.

יש לילד הרבה חברים.

כל החברים שלו דומים.

כָּל הַחֲבֵרִים שָׁלוּ בְּצַבָּעִים שׁוֹנִים.

לְחֻבְרָה שָׁלוּ עֵינַיִם חֹמֹת.

חֵבֶר חֹם שָׁלוּ נְחָמָד מְאוֹד.

אִתּוֹ בִּיף לַעֲשׂוֹת חַיִּים.

לְחֻבֵר עִם תְּלַתְלִים יֵשׁ שֶׁעַר שָׁחַר.

לְחֻבְרָה עִם תְּלַתְלִים יֵשׁ שֶׁעַר שָׁחַר.

● ענה:

גם לך יש חברים שונים?

איזה חבר יש לך? איזו חברה יש לך?

מה אתה אוהב לעשות אתו?

מה את אוהבת לעשות אתה?

מה אתה לא אוהב לעשות אתו?

מה את לא אוהבת לעשות אתה?

הוא אומר לך שאתה _____

_____ היא אומרת לך שאת

אתה אומר לו שהוא _____

_____ את אומרת לה

_____ שהיא

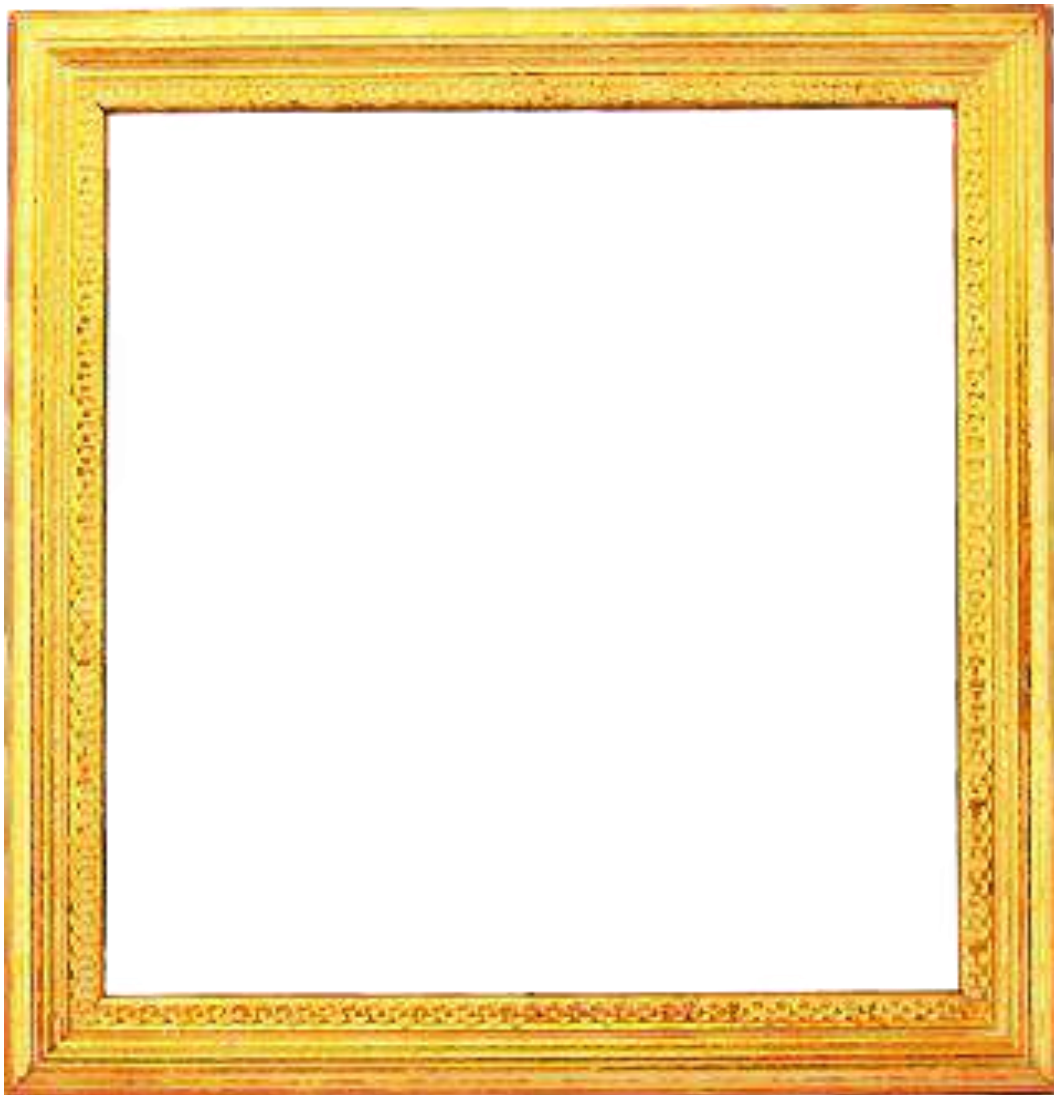
הילד הזה, הילד הזה
הילד הזה הוא אני
והילד הזה, הילד הזה
הילד הזה הוא אני.

• כתוב איזה ילד אתה./ איזו ילדה את. צייר את התמונה שלך.

אני

יש לי

וגם



הנושא: גוף האדם.

פעלים בזמן עבר.

אברי הגוף (חלקים של הגוף)



שיים*

עין גדולה - עיניים גדולות
 רגל כואבת - רגליים כואבות

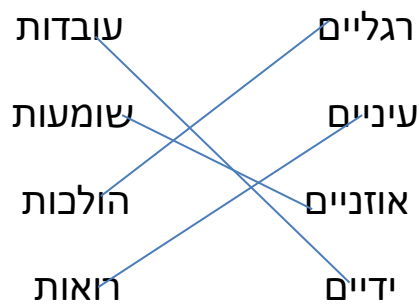
*כתוב את המילים ברבים או ברבות:

רבים – רבות	יחיד - יחידה
-------------	--------------

	יָד
	רֶגֶל
	עֵין
	אֶזֶן
	פֶּה
	אֶף
	כַּתֵּף
	מְרִפֵּק
	גְּבֵה
	אֶצְבַּע
	שִׁיעָר

מָה תַּפְקִידוֹ שֶׁל כָּל חֵלֶק בַּגּוּף?

*מתח קו



מה קרה לרמי?

על פי חגית אמסטרדם פרנקל

קרא:

יום אחד רץ רמי הביתה. הוא ישב על הכיסא ואמר: "הרגלים כואבות



לי. שחקתי בדורגל, רצתי הרבה."

אמא אמרה: "נכון, כאשר רצים הרבה, הרגליים

כואבות."

רמי אמר: "אמא, יש ריח של עוגה. זו העוגה שאני הכי אוהב."

אמא אמרה: "כן, אבל אל תקח מהעוגה. היא חמה מאוד."

רמי לא הקשיב לאמא, לקח עוגה והכניס לפה. רמי וצעק בקול:

"אמא העוגה חמה מאוד, כואב לי בפה."

אמא צחקה ונתנה לרמי קביית קרח. רמי הכניס אותה לפה והרגיש

שקר לו בפה וגם בגרון. רמי חשב על מה שקרה. הוא לא הקשיב



לאמא. רמי שאל את אמא: "למה אני שומע, אבל לא

מקשיב למה שאומרים לי?" אמא אמרה: רמי, יש לך

אזניים כדי לשמע, אבל אתה צריך לשים לב למלים שאומרים לך."

רמי שתק.

רמי אמר: "הרגלים כבר לא כואבות, עכשיו אני צריך להכין שעורי

בית, לסדר את החדר שלי וגם לעזור לאמא. כמה עבודות יש לי! ואולי

יבאבו לי הידיים?"

אמא אמרה: "רמי, יש חלקים בגוף שלא כואבים, אם

משתמשים בהם הרבה. זה הידיים, הפה והמח. רמי שתק וחשב...

מה אנחנו מבינים?

מה אנחנו יודעים על רמי? מה הוא אוהב ושוֹנֵא לְפִי הַסִּיפּוֹר?

מדוע כָּאֵבו לְרַמִּי הַרְגָלִים?

האם רמי שמע מה אמא שלו אמרה לו? הקף:

כן. לא.

האם הוא הקשיב לאמא? הקף:

כן. לא.

למה זה קרה?

אם הֵייתֶם בְּמָקוֹם רַמִּי, הָאֵם הֵייתֶם טוֹעֵמִים מִהַעוֹגָה?

קראו שוב והקיפו את המילים שהן שמות חלקי הגוף המזכרים בספור או צבעו אותם במרקר צהוב

האם מזכרים בספור גם חושים? איזה? באילו איברים משתמשים בחושים?

החושים של האדם

רואים	ריח
טועמים	טעם
שומעים	מישוש
מריחים	תנועה
נוגעים ומרגישים	שמיעה
זזים, הולכים, רצים	ראיה

כללי התנהגות הנגיף קורונה

מתח קו לתמונה המתאימה:

צריך לרחוץ ידיים במים ובג'ל

 נשארו בבית	צריך לשים מסכה על הפנים	 להימנע סמיגע פיזי
 בלי גינות ופארקים	אסור לגעת בדברים שונים בחוץ	 לא לגעת בפנים
 ללא חוגים	אסור להתחבק	 לשטוף ידיים לעיתים קרובות
 שומרים על קשר בטלפון	אסור ללחוץ ידיים	 לאוור את הבית
 דואנים לקשישים	אסור להתנשק	 לא לגעת עם הוד
 עבודה מרוחק	הישארו בבית	 תאכלו לבד, בלי לשחף
 חולים? היצמדו להוראות	לצאת החוצה רק עם ההורים	
	לשמור מרחק מהאנשים 2 מטרים	
	אסור להיכנס לחדר יותר מ-3 אנשים	
	צריך לאוורר את החדר, לפתוח חלונות	

לא לגעת בפנים

הנושא: טיול בכרמיאל.

פעלים בזמן עתיד

ביום חמישי בשעה 15:00 בצהריים נפגש בתחנת הרכבת "השלום"

בת-לאביב. נסע יחד ברכבת לכרמיאל.

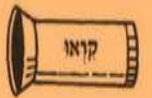
נגיע בשעה 17:30 לכרמיאל, משם נלך לפארק המדע

נשחק וננהנה גם בפארק המשפחה.

נחזר לתל-אביב בשעה 21:40

להתראות, עמוס

כתבו את התשובות של נירה לפי "הודעה לחניכים בתנועת הצופים"



רם: הלו נירה, גם אני רוצה להצטרף לטיול בכרמיאל

מתי יהיה הטיול הזה?

נירה: _____

רם: ואיפה ניפגש?

נירה: _____

רם: לאן נלך?

נירה: _____

רם: מתי נחזור?

נירה: _____

רם: יופי להתראות בטיול.

הודעה לחניכי הצופים: התלמידים קוראים את ההודעה ומשלימים לפיה את השיחה בין רם ובין נירה.

שים לב: התלמידים המשתתפים בתנועה הם תל אביביים ולכן הם ייסעו ברכבת לכרמיאל.

המורה יקנה את המשפט -הודעה לחניכים בתנועת הצופים

בואו נהנה!



בואו נפגש

כתבו

כתבו את הפעל וְ המשפטים כמו בדגמא:

נחזר נהנה * נגיע * / נלך * נשחק



דגמא:

עמוס: אנחנו צו גיע לתחנת הרכבת?

אסף: כן בואו בנת הרכבת.

קדימה לכרמיאל!

אפשר להגיע לכרמיאל ברכבת?

כן, בואו _____ לכרמיאל ברכבת.

ה: אפשר ללכת לפארק המדע?

כן, בואו _____ לפארק המדע.

: רוצים לשחק בפארק המשפחה?

כן בואו _____ בפארק המשפחה.

ל: אפשר להנות בפארק המדע?

כן בואו _____ בפארק המדע

אפשר לחזר לפני 22:00 בלילה?

ג'ידי: בן בואו _____ בשעה 21:30.

פארק המשפחה בכרמיאל



מחוץ ל...



בתוך ה... או

בתמונה למעלה וכתבו כמו בדגמה:

הסתכלו

כתבו

כרמיאל שלי

בחרו מילים וכתבו במחברת משפטים
על העיר כרמיאל.

אפשר לכתב ביחיד (פארק גדול) או
(ברבים) רחובות רחבים)

כמו בדגמא:

דגמה: המגלשה היא בתוך הפארק.

* המכונית היא _____ פארק.

* בית הספר הוא _____ פארק.

* הקניון הוא _____ פארק.

* הנדנדה היא _____ פארק.

* **בואו ניפגש, בואו נהנה!** תרגיל המבע השכיח בוא/בואי/ בואו + פועל בעתיד בגוף ראשון רבים, המציין קריאת זירוז

* בתרגיל התלמידים **הופכים את שם הפועל לצורת עתיד רבים**. לאחר השלמת המשפט אפשר לקרוא בקול את השיחה.

* ניתן לתת תרגול נוסף לשימוש בתבנית בואו+ פועל בעתיד בגוף ראשון רבים.

*הגִּשְׁרָהוּא _____ פֶּאָרְק.

*קִפְתַּת חוֹלִים הִיא _____ פֶּאָרְק.

ב _____ שְׁלִי יֵשׁ

הַן



בְּשִׂכּוּנָה נְשִׁי יֵשׁ מְגֵרֶשׁ גְּדוֹל . בְּשִׂכּוּנָה נְשִׁי יֵשׁ עֲצִים גְּבוּה

בשכונה שלי

בעיר שלי

ברחוב שלי

בגינה שלי

בבית הכנסת שלי

בבית הספר שלי

ב _____ שלי

ב _____ שלי

יֵשׁ

בית

כיכר

רחוב

פארק

מתנ"ס

חנות

שיעור

גן

מבנה

ביתה

צָר

חדש

מעניין

עתיק

גבוה

נמוך

יפה

רחב

ארוך

קצר



בְּדָקוּ

הַעִיר כְּרַמְיָאֵל בְּשֵׁם זֶה?

מְדוּעַ נִקְרָאָה

*תמונה: התלמידים מתבוננים בתמונה ומשוחחים על כרמיאל ועל חלק שלה הנקרא "פארק המשפחה".

*בתוך ה /...מחוץ ל ..התלמידים מתרגלים את המבעים בתוך ה...ו-מחוץ ל ..לפי התמונה. כדאי לתרגל ולהמחיש מבעים אלה בהקשרים נוספים כגון : מחוץ לבית בתוך הבית.



מְדַבְּרֵי רֵאָה לְשַׁעֲבֵר מֵרַעְדֵי אֶלְדָּר

אֲנִי מֵרֵאָה מִן הַמְּדַבְּרֵי רֵאָה לְשַׁעֲבֵר מֵרַעְדֵי אֶלְדָּר. אֶזְכְּרֶנּוּ אֶת אֶזְרָחֵי מְדִינַת יִשְׂרָאֵל לְהַגִּיעַ וּלְבַקֵּר בְּעִיר כְּרִמְיָאֵל הַשּׁוֹכֵנֶת בְּמַחֲזֵי צָפוֹן. הָעִיר הוּקְמָה בְּשָׁנַת 1964 אַזְ הָיִיתִי בְּחֹרֵר צָעִיר. עֲבַדְתִּי בְּמוֹרָה לְרֵאָה וְנִהְיִיתִי מְאוֹד. הִרְגַּשְׁתִּי שֶׁהַחֲנוּךְ הוּא עֵינֵן חָשׁוּב וְשִׁצְרִיף לְקֵדָם אוֹתוֹ. הַחֲנוּךְ הוּא רֵאָשׁ עִיר וְלַעֲסֵק בְּפִתּוּחַ הַחֲנוּךְ בְּעִיר כְּרִמְיָאֵל. הָיָה לִי מִזְלַ גְּדוֹל וְתִי לְהַגְשִׁים אֶת חֲלוּמֵי... הַצְּלַחְתִּי לְשָׁנוֹת וְתִרְמֵתִי רַבּוֹת בְּתַחֲוִימֵים שׁוֹנִים. מְקוֹר שְׁמֵי עִיר כְּרִמְיָאֵל טְמוֹן בְּכִרְמֵי הַזִּיתִים הַסּוֹבְבִים אוֹתָהּ. הַיָּרֵאָזוֹר תַּעֲשִׂיָה גְּדוֹל וְבוֹ מְסַפֵּר גְּדוֹל שֶׁל מְפַעֲלִים. בְּעִיר הַיָּרְקִים פְּרָקִים מְקוֹמוֹת רַבִּים לְבִלּוֹי בְּשָׁעוֹת הַפְּנָאִי. בּוֹאוּ וְתִהְנוּ!



- שוכנת
- מחוז
- הוקמה
- מקור שמה
- טמון
- אזור תעשייה
- תחומים
- כרמי הזיתים

*התלמידים כותבים משפטים על העיר כרמיאל ושמים לב להתאמה בין שם תואר לשם עצם.

*משחק בכיתה - לציין שמות ערים ולבדוק מדוע נקראו בשם זה ?

כְּתֹבוּ אֶת הַפְּעָלִים כְּמוֹ בַּדְּגָמָא:



	היה לי	היה לו
	עבדתי	הוא
	החלטתי	הוא
	הייתי	הוא
	הצלחתי	הוא
	תרמתי	הוא



בְּאֵיזָה תַּחֲנוּם תִּרְם רֹאשׁ הַ

סְפָרוּ בְּכֶתֶה
כְּרִמִּיָּאֵל?

הַשְּׁתַּמְשׁוּ בְּמִלִּים שְׂכַתְבְּתֶם בְּטִבְלָה לְמַעְלָה.

הַתְּחִילוּ כִּי: כְּאֲשֶׁר מֵר עַדִּי אֶלְדֵּר הָיָה בְּחֹר צְעִיר הוּא...

סְפָרוּ



*פעלים בעבר: התלמידים מתרגלים את הפעלים ואת המעבר מגוף ראשון יחד לגוף שלישי יחיד.

פעילות זו תסייע בפעילות הבאה) ספרו בכיתה. (

שְׂכוּנָה וְתִיקָה וְחֶדְשָׁה בְּכַרְמִיאל



כְּתֹבוּ הֵזָה אוֹ הִזְזֵאת אוֹ הֶאֱלָה:



*השכונה _____ חדשה בכרמיאל.

*הבתים _____ נמוכים.

*המכוניות _____ חונות ברחוב.

*הרחוב _____ שקט.

הבית הזה
השכונה הזאת
האנשים האלה

*האנשים _____ נראים מרוצים.



								1.		
									2	
						3.				
							4.			

*שכונה ותיקה וחדשה בכרמיאל, אפשר לבקש מהתלמידים להסתכל על שני הצילומים ולנחש, איזה מהם מהשכונה החדשה ואיזה -מהשכונה הוותיקה ולהגיד על פי מה הם קובעים זאת.

*ניתן לתרגל את המבנים הללו עם כל מיני שמות עצם.

*התלמידים מעלימים את המשפחות להו הצילומים

*השכונה _____ ותיקה בכרמיאל.

*המבנה _____ צבוע בצבע חום.

תשבץ

קראו את המשפטים וכתבו בתשבץ את המלים החסרות:



חשבו



1. היא שְׁכָנָה בעבר והיא עכשיו ...
2. המפעלים בכרמיאל נמצאים ב...
3. תחום שטח נקרא... (מתחיל באות מ')
4. בשכונת רבין נמצאת ...הבאר.
5. שתי אותיות אחרונות במילה כרמיאל...
6. ראש העיר של כרמיאל...

איזו מילה כתובה במסגרת האפורה?



*תשבץ-התלמידים משלימים את התשבץ.

*התלמידים יכולים לבנות תשבץ אחר כרצונם בהתאם לידע שרכשו.

--	--	--	--	--