

שקית החפצים המסתורית: מערך שיעור בשפה לכיתות א'-ב'

מטרות השיעור:

- לתרגל מודעות פונולוגית (זיהוי האות והתנועה המתאימות לצליל הנשמע במילה)
- תרגול כתיבה
- שימוש במילות תואר ובתיאור "עקיף"

מהלך השיעור

נניח בתוך שקית בד אטומה חפצים שונים: כוס, צלחת, מחברת, כדור, טוש לוח ועוד, כל מה שנגיש ומתאים בגודל. בתחילת השיעור נציג את השקית ואת שמה: שקית החפצים המסתורית. נשאל: למה קוראים לה כך? נסביר: זו שקית שיש בה חפצים, ומה מסתורי בה? אי אפשר לראות את החפצים, צריך למשש כדי לגלות מה מסתתר בה.

בכל פעם נזמין תלמיד.ה לעמוד מול הקבוצה ולפשפש בשק מבלי להסתכל, כשהקבוצה מדקלמת: "לפשפש ולפשפש ולפשפש! למשש, לתאר ... ולנחש!" (לא חובה כמובן, אבל מוסיף לתחושה של משימה קבוצתית ולאווירת הלמידה)

בזמן הזה התלמידה או התלמיד יבחרו את אחד החפצים, ויתחילו לתאר את תכונותיו על פי מישוש. נוכל לסייע בשאלות על פי הצורך: מאיזה חומר הוא עשוי? האם הוא רך? קשה? גדול או קטן מכף יד? למה הוא משמש? לאחר תיאור החפץ, הקבוצה תנסה לנחש מהו על פי התיאור.

התלמיד.ה יוציא/תוציא מהשקית את החפץ כדי לבדוק אם הניחוש על פי התיאור היה נכון.

לאחר מכן נכתוב יחד עם הקבוצה על לוח/בריסטול/ דף את שמו של החפץ. נעשה זאת בהתייעצות עם התלמידות.ים ובהנחייתן.ם. נשלים תוך כדי כך את הידע שחסר לקבוצה - מהו הצליל הפותח? מהי האות הפותחת? ומהי האות הבאה? איזו תנועה מצטרפת אליה?

עם השלמת כתיבת המילה, רצוי גם לצייר לידה סמל מתאים שתומך ברכישה גלובלית של המילה.

למשל-  כדור

נערוך מספר סבבים של ניחוש חפצים וכתיבה על פי רמת הקשב של הקבוצה.

מצורף **דף עבודה** בו יוכלו התלמידות ים לצייר ולכתוב את המילים תוך כדי הפעילות.

לאחר מכן נוכל לתת משימת כתיבה, לפניכן 3 אפשרויות בהתאם לרמה:

- כתבו משפט עם אחת המילים
- כתבו סיפור קצר שמופיעות בו שלוש מילים (3 חפצים שניחשנו).
- בחרו את אחד החפצים ותארו אותו בכמה משפטים.

ניתן להשתמש בשקית החפצים המסתורית גם בכל שיעור שפה כמתודה פותחת או סוגרת ובכל שיעור להזמין רק תלמיד אחד. ת למשש ולנחש מה בשקית.

שקית החפצים המסתורית

כתבו את שמות החפצים שהוצאו מהשקית וציירו סמל מתאים במסגרת